

Programa de español como segundo idioma para escolares sordos de primero de primaria

Pavel Roel Gutiérrez Sandoval

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

ORCID: 0000-0003-0437-1549

Miguel Ángel Olivas Olivas

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua

EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESPAÑOLA COMO SEGUNDO IDIOMA para escolares sordos de primer grado de primaria es un desafío que requiere una atención pedagógica especializada. Este artículo presenta una propuesta de programa educativo diseñado para estos estudiantes, considerando sus características particulares y necesidades educativas. El enfoque principal es desarrollar habilidades en lectura y escritura mediante métodos adecuados a su forma de percepción y producción del lenguaje.

La enseñanza de un segundo idioma a escolares sordos requiere un enfoque basado en el bilingüismo, donde la lengua de señas es la primera lengua y el español la segunda. Según Grosjean (1989), el bilingüismo en sordos no solo es posible, sino beneficioso, ya que permite un mejor desarrollo cognitivo y social. Además, la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1978) subraya la importancia de la mediación en el aprendizaje, donde los maestros y compañeros juegan un papel crucial en la adquisición de nuevas habilidades.

La metodología utilizada para desarrollar este programa incluyó una revisión de la literatura sobre enseñanza de segundas lenguas a sordos, análisis del plan temático de manera crítica desde la consulta de juicio de experto en educación especial y lingüística aplicada.



Análisis del plan temático

El plan temático del programa se estructura en cuatro períodos lectivos, cada uno con objetivos específicos y contenidos que se desarrollan de manera progresiva. El plan temático del programa de lengua española como segunda lengua para escolares sordos está meticulosamente estructurado. En el primer período, se enfatiza la ejercitación del código escrito y oral del español a través de actividades prácticas como la formación de palabras, dramatización de cuentos y ejercicios de dictado.

A medida que avanzan los períodos, se incrementa la complejidad de los contenidos, introduciendo gradualmente palabras con distintas sílabas, el uso de diptongos y la sistematización del código del español en textos más complejos. Un aspecto positivo del plan es su enfoque en la inclusión de juegos y actividades lúdicas para mantener la motivación de los niños y su integración emocional en el entorno escolar.

Sin embargo, el plan podría beneficiarse de una mayor diversificación en los métodos de evaluación para asegurar que las habilidades adquiridas se mantengan y profundicen a lo largo del tiempo. Además, la incorporación de más actividades que promuevan la interacción social y la comunicación efectiva entre los estudiantes podría enriquecer aún más su experiencia educativa.

Primer período

Objetivo: Preparar a los estudiantes en habilidades básicas de

lenguaje, control muscular, y desarrollo sensorial.

Contenidos: Fonemas vocálicos, desarrollo del lenguaje gestual, control muscular, desarrollo sensorial.

Horas clase: 100.

Segundo período

Objetivo: Introducir fonemas consonánticos y practicar la escritura de vocales.

Contenidos: Fonemas m, p, t, l, n, d, escritura de vocales, palabras con vocales juntas.

Horas clase: 100.

Tercer período

Objetivo: Continuar con la enseñanza de fonemas y palabras más complejas.

Contenidos: Fonemas f, ñ, b-v, s-z-c, h, combinaciones ca-co-cu-que-qui, ch.

Horas clase: 100.

Cuarto período

Objetivo: Consolidar el conocimiento de fonemas y practicar la escritura de palabras y textos simples.

Contenidos: Fonemas r-rr, ll-y, j, g (ge-gi), ga-go-gu-gue-gui, combinaciones güe-güi, alfabeto.

Horas clase: 100.

Discusión de resultados

El currículo presentado se enfoca en el desarrollo de habilidades lectoras, de escritura y de comunicación oral en niños de primero de primaria, con un énfasis particular en aquellos que



son miembros de la comunidad sorda. A lo largo de los cuatro periodos, se observa una progresión lógica en la complejidad de las tareas y habilidades a desarrollar. Se comienza con ejercicios básicos de lectura y escritura, utilizando la dactilología y la lectura labiofacial como apoyos fundamentales, y se avanza hacia actividades más complejas, como la redacción de textos y la dramatización de cuentos.

El aprendizaje de los escolares sordos de primero de primaria requiere un enfoque educativo inclusivo que aborde sus necesidades específicas. Estos niños, en promedio de seis años, ya han adquirido ciertas habilidades preescolares y ahora enfrentan la tarea de aprender a leer y escribir en un segundo idioma, el español, con características lingüísticas y perceptivas diferentes a su lengua materna, la lengua de señas. El proceso de aprestamiento, que abarca todo el primer período escolar, es crucial para preparar a estos alumnos en áreas clave del desarrollo cognitivo y psicomotor. Durante esta etapa, se implementan estrategias educativas adaptadas, como el uso de medios visuales, ejercicios de motricidad fina y la combinación de actividades físicas y cognitivas para mantener su atención y fomentar su aprendizaje. Las tareas deben ser dinámicas y variadas, con una duración que no exceda los 30 minutos, permitiendo cambios de actividad que mejoren la concentración y faciliten la asimilación de conceptos.

Además, se necesita prestar atención al desarrollo de la lectura labiofacial y a la correspondencia entre grafemas y dactilemas, utilizando la lengua de señas como puente para la comprensión del español escrito. En conjunto, estas estrategias permiten a los niños sordos alcanzar un nivel adecuado de competencia en la lectura y la escritura, mientras se fomenta su desarrollo integral y se respetan sus ritmos de aprendizaje.

Este enfoque inclusivo y progresivo es adecuado para fomentar la alfabetización y la comprensión de textos en una población con necesidades educativas específicas. Sin embargo, el plan podría beneficiarse de una mayor integración de herramientas tecnológicas y recursos multimodales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en un entorno más dinámico y accesible para todos los estudiantes. Además, sería conveniente incluir evaluaciones periódicas para medir el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Conclusión

El programa de lengua española como segundo idioma para escolares sordos de primer grado de primaria ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de habilidades lingüísticas básicas. La estructura gradual y el enfoque en situaciones comunicativas relevantes para la niñez sorda han facilitado su aprendizaje. Se recomienda la continuación y expansión de este programa,



así como la formación continua de los maestros en métodos de enseñanza bilingüe.

En conclusión, el plan temático diseñado para el desarrollo curricular se enfoca en una progresión estructurada y coherente de habilidades lectoras, escriturales y orales a lo largo de los cuatro períodos académicos. Este enfoque integral abarca desde el reconocimiento y uso adecuado de palabras y expresiones, hasta la elaboración de textos más complejos, y se apoya en la primera lengua como herramienta fundamental. La incorporación de vivencias personales y co-

munitarias asegura que el aprendizaje sea relevante y significativo para los estudiantes.

Además, el uso de técnicas como la dactilología y la lectura labiofacial facilita la comprensión y producción del lenguaje. La práctica sistemática de elementos gramaticales y ortográficos, junto con el fomento de la dramatización y la memorización de poesías, contribuye a una formación lingüística completa y diversificada. Este plan no solo potencia las competencias comunicativas, sino que también promueve una mayor autoconfianza y expresión personal en los estudiantes.



Mario Ortiz, *Collage de eras y lugares*, 2023 (detalle).

