

Diario de reflexión sobre mi formación docente

César Silva*



Bajo perfil. Técnica mixta. Tinta sobre cubo de madera. 11 x 11 x 11 cm.

Fecha de
recepción:
2020-02-12
Fecha de
aceptación:
2020-09-24

DI
DAC
TI
KÓN

62

* Docente-investigador de la UACJ.



En mi trayectoria como docente he asistido a múltiples cursos o talleres de actualización docente con variadas temáticas: calidad educativa, constructivismo, evaluación integral, competencias, planeación. La justificación y el contexto de la formación es lineal. El cambio tecnológico modificó los paradigmas de producción y, por ende, el perfil de egreso. Ergo, el profesorado, en el siglo XXI, debe formarse para las exigencias de la era digital. Sin mayor cuestionamiento se vuelve “natural” que la enseñanza en las escuelas se diseñe de acuerdo con la perspectiva socioeconómica dominante. Salvo alguna excepción que confirma la regla, el profesorado no interviene en el diseño y contenido de los cursos.

Hasta donde mis lecturas y mis diarios de campo de actualización docente me alcanzan, la estrategia no es nueva. Se trata de mejorar la enseñanza y el profesorado, principal responsable de la calidad educativa y del éxito en el perfil de egreso; debe capacitarse en las tendencias técnicas en boga. Este enfoque desatiende las condiciones en que el magisterio realiza su labor y reduce el proceso de enseñanza-aprendizaje a la interacción en el aula entre profesorado y alumnado. Los programas y planes de estudio, la infraestructura y las demandas familiares, económicas, políticas y sociales pareciera que no existen. En consecuencia, la misión de la escuela es forjar un prototipo de ser humano con habilidades digitales.

Liston y Zeichner señalaron la importancia de reflexionar sobre el contexto socioeconómico en los cursos de actualización docente.¹ Así, en 2020 conviene entender por qué el perfil del profesorado debe orientarse



¹ Daniel Liston y Kenneth Zeichner, *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización* (3ª ed.), Madrid, Morata, 2003.

al dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y de la informática, nueva lengua franca de la globalización. En el Instituto Politécnico Nacional se ofrecerá Educación 4.0, que incorpora las TIC, la analítica de datos, el internet de las cosas y big-data, el aprendizaje con dispositivos móviles y crear una cultura emprendedora en su comunidad.²

La tendencia alcanzó a la Universidad Nacional Autónoma de México: su rector declaró que así como hay una industria 4.0, debe haber una universidad 4.0.³

Según Yáñez, la industria 4.0 consiste en la automatización total de la manufactura y el empleo del futuro será de trabajos que no existen, conviviendo personas y robots gracias a la inteligencia artificial.⁴ Otra ventaja es la reducción de los costos totales de fabricación, principalmente, por el ahorro de materia prima y el trabajo físico, gracias a la nanotecnología.

Por ello, en las escuelas se populariza el uso de las TIC para enseñar al estudiantado las competencias idóneas a la era digital. Con la tecnología en la producción, se sustituyen las habilidades humanas con la automatización, la informática y los robots. En consecuencia, la permanencia de las personas en el empleo ya no de-

pende de sus capacidades, sino de las demandas del avance tecnológico. Los puestos laborales caducan, permítaseme la metáfora, a la velocidad de un teléfono inteligente. Entonces, aparece la educación a lo largo de la vida para reciclar la fuerza de trabajo en congruencia con los cambios en la producción.

Con estos antecedentes, participé en un taller de formación docente que promovió la reflexión grupal a partir de la cotidianidad del profesorado sin aislarlo del contexto socioeconómico. El enfoque de actualización se basó en la Investigación Acción Participativa (IAP). A diferencia de muchos cursos, se planteó la perspectiva histórica de la IAP, desde sus inicios funcionalistas e industriales hasta llegar los postulados de Paulo Freire en la reflexión colectiva, con militancia política y para la emancipación. En el taller se planteó que interesaría más el proceso que los resultados, aspirando a un trabajo voluntario y colegiado para deliberar sobre nuestras problemáticas cotidianas.

Cuando se privilegia la reflexión y no se acota el desarrollo de un proceso formativo a tiempos prescritos, se puede conversar sobre el rasgo tecnocrático, instrumental, subordinado y descontextualizado de la actualización del profesorado; también discutir,

² Arturo Sánchez Jiménez, "IPN implementará modelo Educación 4.0", en *La Jornada*, México, 29 de marzo de 2019. Disponible en <https://www.jornada.com.mx/ultimas/sociedad/2019/03/29/ipn-implementara-modelo-educacion-4.0-6437.html>

³ Laura Poy Sonalo, "Movernos rápido hacia una gran revolución educativa, reto: Graue", en *La Jornada*, México, 22 de mayo de 2018. Disponible en <https://www.jornada.com.mx/2018/05/22/sociedad/028n1soc>

⁴ Fran Yáñez, *La Meta es la Industria 4.0: Descubre la tecnología que hace posible la nueva Revolución Industrial*, 2017, Consultado en <https://www.amazon.com.mx/Meta-Industria-4-0-tecnolog%C3%ADa-Revoluci%C3%B3n-ebook/dp/B075WNTK4H>

con libertad y sin prisas, respecto a si se cumple la formación integral del estudiantado en cuestiones como equidad de género, solidaridad, respeto por el otro y la otra. Surgieron algunas preguntas: ¿cómo podremos colaborar a constituir el perfil integral del alumnado sin reducirlo a la preparación para el trabajo?, ¿qué es más importante: formar las habilidades digitales para el mercado laboral o el desarrollo del pensamiento crítico?

En el taller se abordó la desigualdad social, la brecha tecnológica, el capitalismo cognitivo y el papel de la universidad en este marco. Es difícil debatir con profundidad temas complejos y responder a todas las preguntas planteadas. No obstante, los cuestionamientos pueden servir como tarea para pensar

en nuestro papel en la era digital, si el horizonte es la industria 4.0. En tiempos de las TIC: ¿cuál es la conveniencia de que los pizarrones electrónicos sustituyan al gis y el pizarrón verde, las tabletas a los cuadernos y las pantallas táctiles al lápiz y la pluma? ¿Queremos que nos actualicen en cómo *googlear*

Pareciera que el encargo para las universidades es formar al sujeto tecnológico, experto en manipular computadoras y aparatos móviles, cuya mejor virtud es seguir instrucciones predecibles. Además, se obliga al profesorado a enseñar con las tic para lograr el perfil de egreso coherente con el método de manufactura esbelta, como mano de obra polivalente, multifuncional y autónoma.

con más eficiencia o seguir hurgando en las bibliotecas de papel, más lento, pero con más deliberación?

Pareciera que el encargo para las universidades es formar al sujeto tecnológico, experto en manipular computadoras y aparatos móviles, cuya mejor virtud es seguir instrucciones predecibles. Además, se obliga al profesorado a enseñar con las TIC para lograr el perfil de egreso coherente con el método de manufactura esbelta, como mano de obra polivalente, multifuncional y autónoma. En contraste, en el taller no terminó la experiencia con una encuesta al grupo, sino con preguntas sobre si hubo deliberación sobre su práctica didáctica, si le orienta a desarrollar mayor autonomía para diseñar trayectos alternativos de formación do-

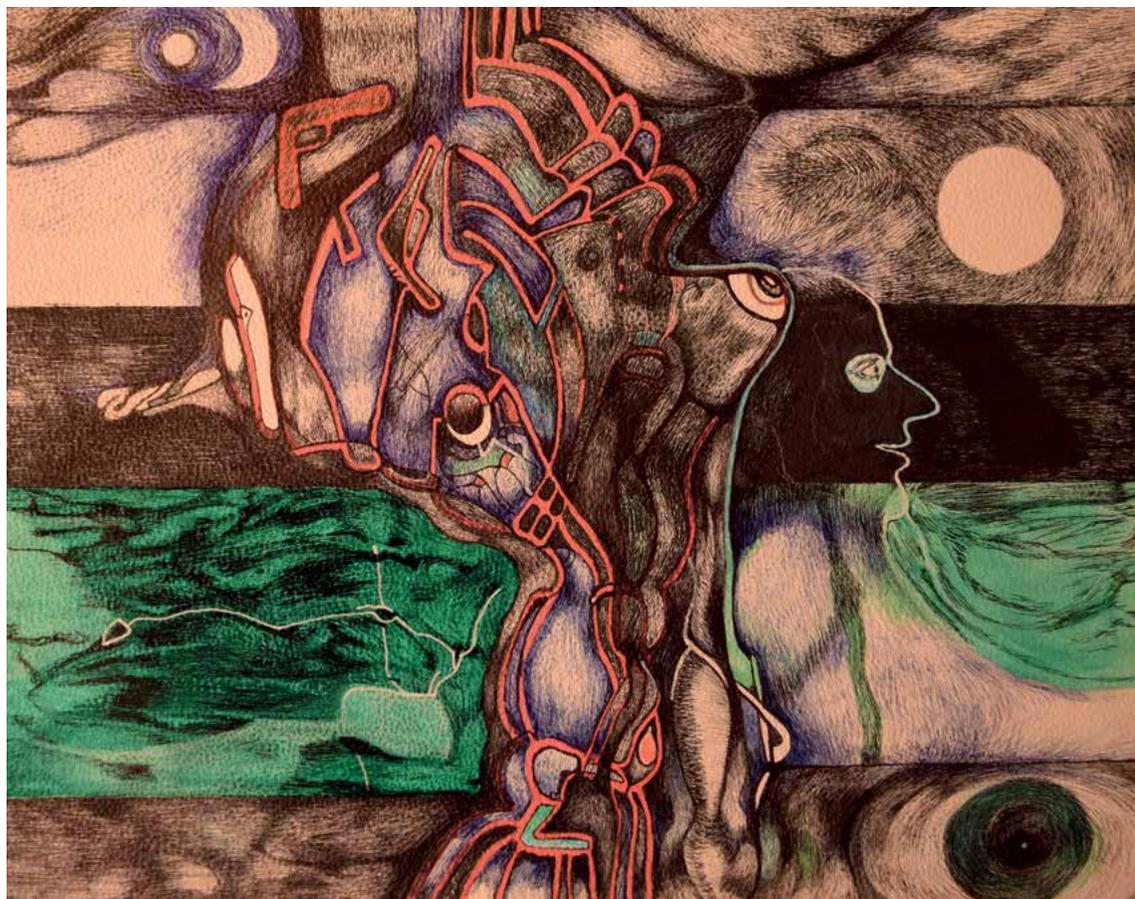
cente, si se le apoyó en la construcción y el mejoramiento de sus capacidades.

Independientemente de las reflexiones de cada participante, el ideal de la formación docente en el grupo se planteó: integral, colectiva, reflexiva, crítica, participativa y política, para y desde la práctica del profesorado. Se-

ría una opción a la capacitación tecnocrática que busca la eficacia y eficiencia de la enseñanza propia de la era digital. Rueda y Franco-Avellaneda rebaten el determinismo tecnológico que en lo educativo privilegia las TIC sin evidencias de cambios pedagógicos de fondo.⁵ Además, el capitalismo informacional intensificó las desigualdades y exclusiones sociales, no se han generado mejores empleos, condiciones de vida ni de ingreso a la información y a la educación.

Finalmente, en el transcurso del taller me llevé algunas preguntas de

la era digital: ¿el avance tecnológico se goza en todo el planeta?, ¿qué papel le toca a México, país ensamblador, en el concierto de regiones como Silicon Valley?, ¿participar en la era digital es para sacar ventajas comerciales o para estrechar la colaboración entre países?, ¿es adecuada la transferencia tecnológica entre países desarrollados y el tercer mundo?, ¿por qué en lugar de que las patentes, sobre todo de medicinas, sirvan para el acceso a los recursos a menor costo, se fortalecen los cursos de cómo patentar los nuevos inventos y el combate a la piratería? 



Bajo perfil. Técnica mixta. Tinta sobre cubo de madera. 11 x 11 x 11 cm.

⁵ Rocío Rueda y Manuel Franco-Avellaneda, "Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social", en *Pedagogía y saberes*, núm. 48 (2018), pp. 9-25.