

El ciclo internacional de conferencias:

Una de las fortalezas del Ciclo ha sido la convocatoria incluyente, la cual ha permitido una de sus mayores riquezas: la participación de académicos/as de manera libre, reflejándose ésta en la elección de las temáticas y problemáticas que se abordan y el hecho de que la inscripción sea voluntaria. El Ciclo de Conferencias ha ido creciendo debido a la disponibilidad para compartir de forma generosa el capital intelectual construido en trayectorias académicas diversas dada la heterogeneidad de formación y experiencia académica de los participantes

En febrero de 2002, iniciamos en la Academia de Sociología una experiencia académica a la que llamamos: Ciclo de conferencias: "Temáticas, problemáticas y diálogos entre disciplinas", como parte del Plan de Trabajo propuesto por la Coordinación de la Academia de Sociología.

Planteamos el Ciclo después de realizar en noviembre de 2001 un "Diagnóstico" para tratar de entender las razones por las que esta Academia casi no se reunía; nos proponíamos, además, a partir de sus resultados, identificar algunos intereses y motivaciones académicas de los/as docentes que permitiesen su participación. Teníamos como reto el funcionamiento de la Academia en el contexto del trabajo colegiado demandado por la Evaluación en puerta de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En tal sentido el Ciclo nació con la finalidad de potenciar la participación y formación de los docentes y las funciones de la Academia de Sociología, poniéndolo en perspectiva como un espacio de intercambio y diálogo en el que pudiésemos compartir entre colegas, y con la comunidad universitaria, conocimientos y experiencias obtenidos en nuestros trabajos de estudio e investigación.

Los resultados del diagnóstico nos informaban que la ausencia de un Plan de Trabajo y de reglas para sesionar, discutir y colegiar, así como la intolerancia existente a posturas diferentes impedían que la Academia funcionara. Por lo tanto propusimos a ésta realizar este Ciclo mediante la prác-

“Temáticas, problemáticas y diálogos entre disciplinas”: expectativas y aprendizajes

tica de diálogos respetuosos de la pluralidad de enfoques disciplinares, teóricos, metodológicos, incluso ideológico-políticos, que motivasen la participación y enriquecieran el trabajo colegiado.

Iniciamos esta experiencia 5 de 22 docentes de la Academia de Sociología y en cada emisión del Ciclo se fue incrementando la colaboración, primero en la Academia, llegando a participar casi la totalidad de sus integrantes, luego del Programa de Sociología y el Cuerpo Académico de Sociedad y Cultura y unos Ciclos después, del Departamento de Ciencias Sociales. Ya en el X Ciclo participamos 70 docentes con 68 conferencias de todos los Programas del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, adquiriendo además carácter internacional al colaborar docentes de instituciones académicas del sur de Estados Unidos. En este Ciclo invitamos a participar al Cuerpo Académico de Historia, Sociedad y Cultura Regional.

Una de las fortalezas del Ciclo ha sido la convocatoria incluyente, la cual ha permitido una de sus mayores riquezas: la participación de académicos/as de manera libre, reflejándose ésta en la elección de las temáticas y problemáticas que se abordan y el hecho de que la inscripción sea voluntaria. El Ciclo de Conferencias ha ido creciendo debido a la disponibilidad para compartir de forma generosa el capital intelectual construido en trayectorias académicas diversas dada la heterogeneidad de formación y **experiencia académica** de los participantes.

La evaluación al final de cada Ciclo ha permitido ir reflexionando sobre lo realizado e incorporar algunos cambios. En la XI emisión, realizada del

23 de marzo al 26 de abril de este año, disminuyó la mitad: 39 docentes con 33 conferencias. En esta nueva forma de convocar tenemos la expectativa de socializar más ampliamente las participaciones mediante su publicación; pero también nos ha permitido darnos cuenta, entre otras cuestiones, de las limitaciones que tenemos algunos docentes en las escritura, por lo que hemos iniciado ya un proceso de formación mediante la gestión y puesta en práctica de varios talleres de Desarrollo de Competencias Comunicativas Escritas para Docentes

Lo que esta experiencia nos ha enseñado:

Descubrirnos como personas con aspiraciones e intereses cognitivos específicos, con capacidades y competencias, pero también con limitaciones y necesidades de formación y con posibilidades de prepararnos para aprender a trabajar en equipo, ya que nos hemos dado cuenta que algunos de los objetos de estudio no se agotan en un enfoque disciplinar y necesitan un tratamiento interdisciplinario, incluso transdisciplinario. Nos ha permitido aprender que generar un proceso en el que poco a poco nos empeemos a escuchar, no es fácil de hacer, pero es importante intentarlo. Esperamos que a partir de la escucha sigan surgiendo diálogos provechosos en beneficio del conocimiento y su aplicación en nuestro entorno más cercano. Sabemos que estos procesos son lentos, pero no tenemos prisa, lo importante es no perder el paso y el horizonte. (AE y DM)