

La familia y la educación¹

María del Carmen Santos Fabelo,² Claudia Sánchez Adame,
Berenice Ibarra y Alejandro Puentes



Girasoles (1888), Óleo sobre tela, 95 x 73 cm.

El interés por el estudio del desarrollo del niño ha estado siempre en el centro de la atención de padres, pedagogos, psicólogos, médicos y personal —especializado o no—, que se relacionan con los pequeños.

Desde el Renacimiento, que comenzó a valorar al niño como tal, hasta nuestros días, el mundo de los infantes es el objeto de estudio de diferentes ciencias, particularmente de aquellas que se ocupan de la educación, enseñanza y rehabilitación de los niños con trastornos psíquicos, físicos o en riesgo de padecerlos.

El crecimiento y el desarrollo del niño son de especial interés para la Organización Mundial de la Salud, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, que instan a los investigadores a encaminar sus esfuerzos al estudio de las causas y medidas preventivas de las anomalías infantiles; a la creación de métodos diagnósticos; y a la elaboración de vías eficientes para la adaptación social y preparación de los niños para su ingreso al medio escolar.

Por ello, nuestro trabajo propone una estrategia para formar a la familia como factor integrador de las acciones de los diferentes agentes educativos de la escuela y comunidad.

En la investigación *Realidades de la educación especial en Cd. Juárez*,³ a cargo de la doctora Santos Fabelo y sus colaboradores, se refleja el pobre trabajo preventivo en la etapa prenatal y la falta de atención y estimulación tempranas, lo que hace que el mayor número de problemas se detecten entre los siete y once años de edad y surjan otras complicaciones para la vida social o escolar del niño o la niña.

Para garantizar el carácter precoz de la prevención en los menores con desventaja social, haciendo énfasis en la labor educativa y social con la familia, el niño, la escuela y la comunidad, resultan factores fundamentales de influencia la familia y los diferentes agentes educativos de la escuela y comunidad, toda vez que la primera etapa del desarrollo del niño/a depende de la familia. Por lo anteriormente expuesto, ésta debe accionar positivamente para evitar a tiempo cualquier desviación en sus hijos.

Por ser la familia un grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear y alimentar a sus hijos/as, tomando en consideración que la misma cumple diferentes funciones: la función económica (la familia como sustento económico de sus miembros); la función biológica o reproductora; y la función educativa, que en nuestra sociedad es la principal. Ésta, a pesar de ser estimulada por toda la sociedad en general, responde también a un sistema de regularidades propias de cada familia, determinado en gran medida por las normas morales, valores y tradiciones acerca de qué debe inculcarse en los niños/as.

Todas las familias, de una u otra forma, reconocen su papel formativo aunque de hecho no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes constituyen modelos de conducta a seguir para el niño. Ello exige del educador, como individuo, madurez psicológica,

No sólo la familia actúa directamente sobre las nuevas generaciones: en este proceso participa de forma planificada, consciente y sistemática la escuela y, junto con ella, actúan otros factores sociales.

nivel cultural y alto sentido de la responsabilidad ante los deberes familiares y la sociedad, así como la disponibilidad de métodos educativos eficaces.

Por su parte, la familia deberá estimular formas de funcionamiento familiar cuya actividad colectiva propicie la formación de los valores que promueve la sociedad mexicana.

En todos los niveles de prevención, juega un papel importante la acción educativa relacionada con desarrollo del medio familiar y escolar. Tales objetivos sólo pueden ser cumplidos sobre la base del trabajo conjunto escuela-familia-comunidad, considerando el papel de los padres como factor integrador de estas acciones.

El Estado mexicano valora el papel educativo de los padres como un importante valor social y cívico. Es por ello que afirmamos que es la familia la primera institución socializadora en que se desenvuelve el individuo.

No sólo la familia actúa directamente sobre las nuevas generaciones: en este proceso participa de forma planificada, consciente y sistemática la escuela y, junto con ella, actúan otros factores sociales.

Beneficios

Elaboración de los preceptos teóricos y metodológicos para la estrategia de la familia como factor integrador de las acciones de la escuela y comunidad; como una necesidad de preparar a los padres para la detección, estimulación y atención a las necesidades educativas especiales que podrían enfrentar sus hijos.

Resultados prácticos: aplicación de la estrategia de la familia como factor integrador de las acciones de los diferentes agentes educativos de escuela y comunidad.

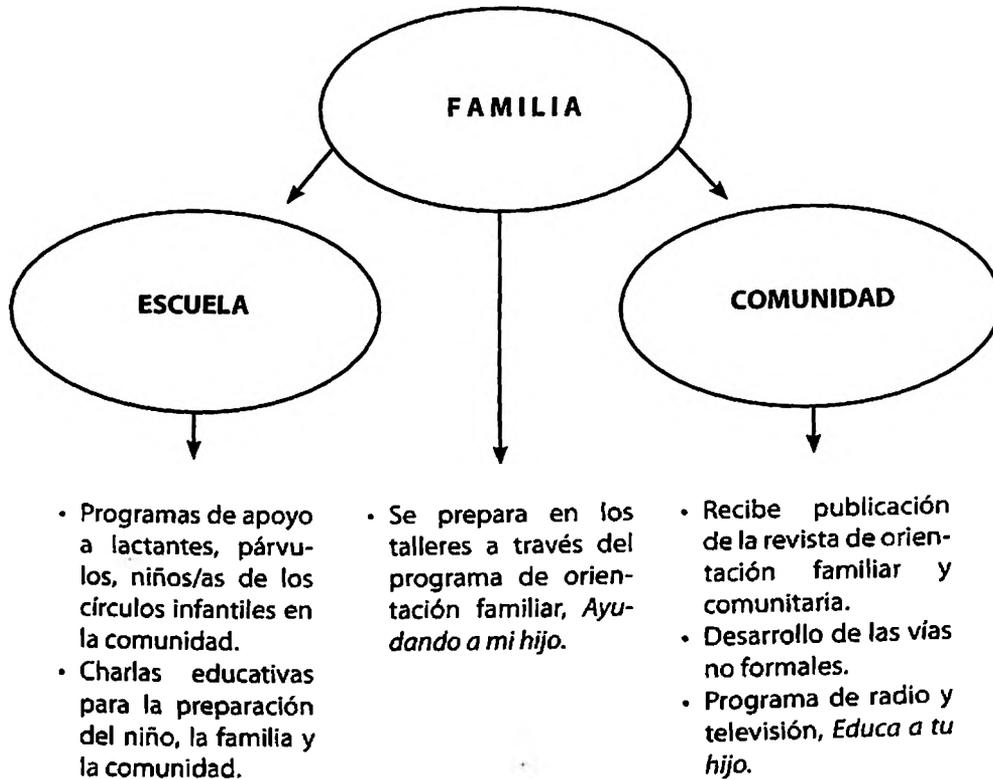
Sistema de capacitación a la familia, a los agentes escolares y a la comunidad a través del programa de orientación familiar, "Ayudando a mi hijo". Este programa se aplica a la familia y a los maestros, en el contexto comunitario, para prepararlos en las siguientes dimensiones:

- Habilidades básicas: habilidades elementales de vocabulario, cálculo aritmético, ortografía y lenguaje.
- Cognoscitiva conceptual: habilidades más complejas relacionadas con el concepto *aprendiendo a aprender* y solución de problemas.
- Afectivo-cognoscitiva: se ocupa del autoconcepto y las aptitudes hacia el aprendizaje y, en segundo plano, habilidades de *aprendiendo a aprender*.
- Atención auditiva y procesos fonemáticos.
- Pronunciación.
- Motricidad fina.
- Atención y reconocimiento visual.
- Actividades de orientación temporoespacial.
- Detección de problemas en la formación de desarrollo de sus hijos/as.
- Vías de atención en la comunidad que permitan la optimización de la influencia educativa en la vida comunitaria.
- Cómo detectar problemas de aprendizaje en la etapa temprana.
- Asesoramiento a los maestros y personal dirigente en la escuela.
- Charlas a los padres para prepararlos sobre estos temas.

Los talleres se organizan en cada escuela atendiendo a diferentes elementos organizativos y de contenido. Ellos son:

- Necesidades de aprendizaje de los padres.
- El tiempo de que disponen para cada sesión.
- La frecuencia acordada entre todos.
- Condiciones de locales disponibles.
- Posibilidad de recibir ayuda de otros especialistas.
- Experiencia del orientador.
- Características geográficas de la residencia de los padres.
- Distancia respecto a la escuela.
- Potencialidades que posee la comunidad para apoyar la realización de los talleres y la calidad de la relación escuela-comunidad.

¿Cómo lograr integrar la escuela, la familia y la comunidad?



Conclusiones

Es necesaria la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Además de repercutir de forma beneficiosa sobre el niño/a, aporta grandes ventajas para el trabajo de los maestros en beneficio del desarrollo infantil. El funcionamiento de la tríada escuela, familia y comunidad es de indudable utilidad para el desarrollo de la niñez temprana. Se ha aprendido mucho en muy poco tiempo. No obstante, aún falta mucho para satisfacer las necesidades de los niños/as. Pese a ello, tanto los programas como las investigaciones educativas continúan adelante: el futuro de los niños/as es prometedor.

Bibliografía

- Álvarez, M., *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
- Álvarez, M. et al., *Acerca de la familia cubana actual*. Academia, La Habana, 1993.
- Ander-Egg, E., *Investigación acción participativa*. Nueva Visión, Buenos Aires, 1988.
- Ares, P., *Mi familia es así*. Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
- Ares, P. y M. Álvarez, "El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familiar", ponencia central en el II Congreso Nacional de la Sociedad (La Habana, 2000).
- Santos Fabelo, Ma. del Carmen et al., *Realidades de la educación especial en Ciudad Juárez*. UACJ, Ciudad Juárez, 2006.
- —, "El papel de la familia..." (Chihuahua, 2006).

- ¹ El presente trabajo es un resumen de la ponencia presentada en el congreso titulado "Principales situaciones de riesgo que afectan a la familia y a la escuela y determinación de estrategias conjuntas (familia y escuela) para enfrentar las crisis actuales" (Chihuahua, Chih., abril de 2007), convocado por el Gobierno del Estado de Chihuahua.
- ² Investigadora titular de la Universidad Central "Martha Abreu de las Villas", Cuba.
- ³ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ciudad Juárez, Informe de Investigación, junio 2006.