



Quetzalcoatl, Ipalnemouani, aquel por quien se vive (2010)
Técnica mixta (tierra, acrílico, papel amate trenzado y semillas) 50x50 cm.

Reseña de la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*

Roberto Anaya Rodríguez**

La Revista de Investigación Educativa (RIE), tiene la visión de convertirse en el órgano de difusión de este tipo de investigación, no sólo de la Red de Investigadores Educativos Chihuahua, sino igualmente de un entramado institucional académico estatal que sirva de acopio y difusión del conocimiento generado por la investigación educativa en la entidad, para presentar información relevante del quehacer educativo a los docentes, directivos, académicos, así como otros sectores interesados y generar un espacio de discusión entre éstos. Órganos de difusión académica que cuenten con un consejo directivo de configuración interinstitucional, con cuerpos académicos interdisciplinarios responsables de la revisión y dictaminación de las aportaciones, bajo esquemas de dictámenes con carácter anónimo de autores y árbitros, son precisamente los espacios propicios para el impulso de la investigación educativa, y la RIE es justamente uno de ellos.

La estructura de la revista se configura en función de tres tipos de aportaciones: informes de investigación, ensayos y reseñas. Los informes de investigación engloban trabajos empíricos, reportes de intervenciones educativas, estudios evaluativos o diagnósticos, comparaciones entre diver-

sos estudios regionales o nacionales, así como las revisiones de estados del conocimiento de temáticas particulares. Los ensayos buscan aportar una reflexión en torno a la investigación educativa, reformulaciones y conceptualizaciones de las problemáticas, las temáticas actuales y los enfoques metodológicos. Mientras que las reseñas buscan ofrecer un análisis y discusión sobre los documentos que reportan producción de conocimientos vigentes y prioritarios en el campo de la investigación educativa.

El primer número de la RIE presenta ensayos e informes de investigación. En los ensayos, tres autoras, Romelia Hinojosa, Sandra Vega y María Silvia Aguirre se abocan a la generación de un estado del conocimiento, empleando una metodología de análisis e interpretación hermenéutica. Por su parte, Hinojosa trabaja sobre una revisión histórica de la producción escrita relativa a la educación y las mujeres en el estado de Chihuahua titulada "Historiografía de las mujeres en la educación". Hinojosa en conjunto con Aguirre, comentan las "Miradas a la investigación educativa desde el género" en donde buscan establecer la agenda pendiente relativa a la investigación sobre educación y género. Ambos trabajos puntualizan

una temática social y éticamente obligada, en virtud de la importancia del papel de las mujeres en los espacios educativos y de la invisibilización o tipificación sesgada del mismo. Por su parte, Vega se enfoca en "La investigación educativa en el campo de las lenguas", donde es posible identificar fuertes áreas de oportunidad en los productos de investigación educativa desarrollados por los estudiantes de posgrado, situación que es factible se extienda a otros campos de este tipo de investigación, y tener un origen común en los esquemas de formación de las instituciones de educación superior que generan investigadores, así como en la posterior limitación de espacios para la continuidad de programas de investigación que iniciaron como parte de proyectos de obtención de grados académicos.

Con respecto a los reportes de investigación, David Manuel Arzola expone sobre el impacto de la reforma educativa en la organización de las escuelas secundarias del estado de Chihuahua, y Celia Carrera sobre el resultado de la aplicación de un modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Ambos reportes emplean una metodología de estudio con enfoque cuantitativo y con análisis estadístico de la información; el primero con una muestra estatal representativa, y el segundo con un modelo *cuasi* experimental al interior de la institución. Arzola, en el impacto de la reforma educativa en secundaria, destaca lo paradójico de proponer una reforma educativa con cambios en planes educativos e implementación de estrategias para lograr mayor calidad educativa, sin considerar el cambio cultural requerido al interior de la escuela, así como una reestructuración administrativa que resulte congruente con la reforma sugerida. Expone en sus resultados una incompatibilidad entre los marcos administrativo, organizacional, normativo y pedagógico para el éxito de la reforma de la escuela secundaria. Por su parte, Celia Carrera identifica en estudiantes de educación superior un efecto positivo en el desarrollo de habilidades como el análisis y la solución de problemas al emplear un modelo educativo basado en el aprendizaje en lugar de otro basado en los contenidos.

Para cerrar el primer número de la revista, se presentan dos reflexiones de orden epistemológico metodológico. Rigoberto Martínez en su

ensayo "La exactitud como obstáculo epistemológico", destaca, entre otros elementos, lo sustancial para la investigación de la interconexión *teoría, instrumentalización metodológica y generación del conocimiento*, ubicando la teoría como elemento fundamental de la generación de conocimiento y como guía del diseño metodológico e instrumental para la investigación empírica. Propone en su reflexión un posicionamiento intermedio entre un realismo ingenuo y un racionalismo dogmático; ni sólo datos construyendo teoría, ni simplemente ratificándola. La segunda reflexión a cargo de Pavel Roel Gutiérrez, discute desde una postura antipositivista la utilidad o pertinencia de los métodos cuantitativos para presentar la diversidad de experiencias biográficas y *habitus*¹ de las mujeres, reivindicar su lugar y especificidad en el mundo laboral y afirmar su propia personalidad.

Ante la lectura del primer número de la RIE surgen reflexiones significativas, donde los resultados de la investigación educativa puedan ser pensados y empleados más allá de la finalidad de lograr la obtención de algún grado académico; y donde las diversas conclusiones sobre los estudios en educación básica puedan verse reflejadas en la educación media y superior, estimulando la concepción de una educación básica ligada a la educación superior y al importante *feedback* que ejercen ambas, así como la consideración de los proyectos universitarios de investigación educativa como un motor de desarrollo social y político. Así, la revista de investigación educativa surge sólidamente posicionada en el espacio de discusión académico, propositiva en el debate, y sobre todo en la generación de conocimientos bajo una perspectiva interinstitucional y multidisciplinaria que a partir de un referente nacional subraya el análisis del ámbito regional.

*Red de Investigadores Educativos Chihuahua.

**Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales de la UACJ.

¹ Referencia a la construcción teórica de Bourdieu respecto al conjunto de esquemas generativos y socialmente estructurados a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo, actúan en él y suponen la interiorización de la estructura social.