



Foro: La educación pública, laica y gratuita en México

Lauro Antonio Baquera López*

Hay condiciones para un cambio radical en la educación: Aboites

Es necesaria, una revolución educativa: López y Rivas

La educación vive un proceso de “disociación” que muestra, por un lado, los intereses del estado con el sector privado y por el otro, la creación de proyectos alternativos de educación que responden a necesidades de la comunidad (Michoacán, Guerrero y Oaxaca). Esta disociación refleja la ruptura del “pacto social” de la Revolución mexicana y la alianza del Estado a los intereses empresariales, coincidieron el investigador y docente Hugo Aboites y el doctor en Antropología, Gilberto López y Rivas. Señala Aboites, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco:

En algunos lugares se empieza a experimentar con algo nuevo. Sobre todo ahora que el Estado ha declarado que su compromiso no es con la comunidad sino con los empresarios. Por lo tanto está liberando a los propios profesores de la responsabilidad que les daba de trabajar para el gobierno. Ahora pueden comenzar a trabajar para sus propias comunidades.

El Foro “La educación pública, gratuita y libre en México”, fue organizado el pasado 7 de febrero por la Universidad Autónoma de Ciudad

Juárez y Casa de Todas y Todos, que entre sus objetivos promueve los diálogos con temas de interés nacional y el rescate de la historia de las Fuerzas de Liberación Nacional.

Lo que está ocurriendo con esta disociación al interior del sistema educativo, es que se abre la gran oportunidad para que las universidades autónomas cumplan realmente con su proyecto de autonomía y que también dentro de la educación básica pueda empezar a darse un cambio radical en la educación. Por ejemplo, que los salones no estén ordenados frente al profesor, como niños de un pelotón frente al comandante, sino que tengamos salones circulares, donde el diálogo sea participativo...

Explicó que la escuela surgió en la Prusia del Siglo XIX como una forma de disciplinar a las masas de niños y jóvenes, para formarlos como soldados y obreros funcionales al sistema. De ahí nace la semejanza entre escuela y cuartel. Recordó que en México la educación se convirtió en un derecho desde la Revolución mexicana, pero el Tratado de Libre Comercio la convirtió en una mercancía y los profesores pasaron a ser empleados que proveen un servicio.

Durante el panel, Gilberto López y Rivas destacó que la Reforma Educativa rompió el pacto social del Estado



y privatizó la escuela para beneficio del grupo Mexicanos Primero.

Consideró que la Reforma elimina los derechos de los maestros, introduce la competencia y el darwinismo social, agrava el rezago educativo, el analfabetismo, la desigualdad y las carencias de infraestructura. Acusó que las pruebas de Enlace y Pisa violentan los derechos de la población indígena y fomentan el racismo y la desigualdad.

“Se requiere de cambios profundos, radicales, que den viabilidad a un gobierno nacional que *mande obedeciendo*. Sólo sujetos autodesarrollados —que no son representados por nadie— pueden construir su destino y atender las necesidades, intereses y aspiraciones propias”. Destacó como alternativa la escuela zapatista, que se basa en una construcción de poder y ciudadanía desde abajo.

El profesorado democrático debe aprovechar esta lucha contra la contra-reforma educativa y sus leyes secundarias para echar a andar una revolución en la educación que implica un cambio en la conciencia, en los métodos educativos, en los contenidos de las materias, en las relaciones maestro-alumno-padre de familia-comunidad, y en la práctica cotidiana de los educadores mexicanos, fuera y dentro del aula.

Durante el foro, por parte de la UACJ, el doctor César Silva cuestionó el modelo capitalista de educación y habló sobre la escuela zapatista como una forma de emancipación desde las propias comunidades autónomas, donde opera el principio de “mandar obedeciendo”.

Por su parte, el doctor Rigoberto Martínez habló sobre el mecanismo de la intermediación como forma de privatizar la educación. Dijo que el Programa Escuelas de Calidad es una calca del modelo chileno, donde hoy 7 de cada 10 escuelas son privadas.

A su vez, el doctor Víctor Hernández coincidió en que se ha pervertido el sentido de la educación pública desde el Acuerdo Nacional de la Educación, que fomentó el auge de la educación privada. Dijo que el deterioro de la educación del país se observa en prácticas recurrentes como el desvío de fondos escolares, el soborno, fraude, extorsión y favoritismo.

*Profesor del Centro de atención múltiple 7506.