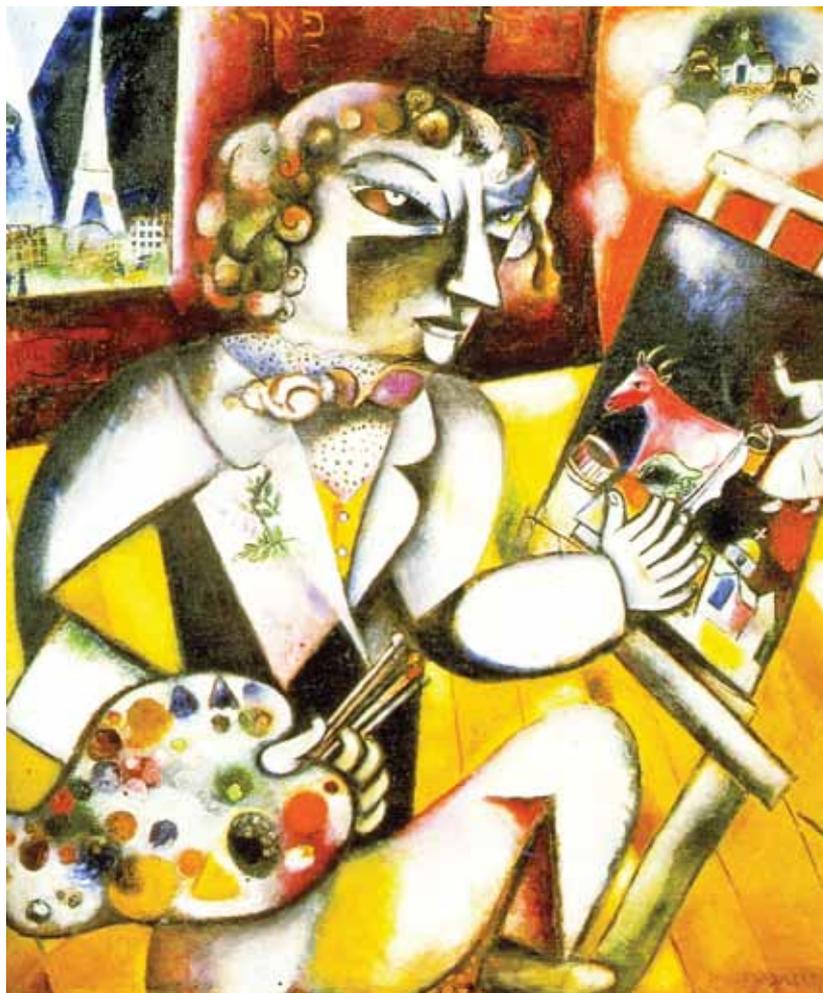


Implicaciones de la reforma educativa.¹ Reflexión desde la formación continua

Emma Isela Lozano Chavarría*



Autoretrato con siete dedos, 1913-1914, Óleo sobre lienzo, 128 x 107 cm / Marc Chagall

iQ ¿qué implica una reforma educativa en la era de los nativos digitales para un país como México?

Si reconocemos que somos producto de una educación tradicional basada en un enfoque reduccionista, es decir, como menciona Morin, nos remitimos a una serie de factores para solucionar la totalidad de los problemas planteados por la crisis multiforme que atravesamos actualmente, es menos una solución que un problema. Ahí está la clave de esta situación en la

que el magisterio de educación pública está enrolado en la actualidad.

Se trata de un dispositivo pedagógico de control como proyecto de reforma en la más pura acepción foucaultiana donde se define un complejo entramado de fuerzas y discursos que permiten el ejercicio del poder: es como un agujero negro, invisible, porque reformamos todo menos nuestras mentes y mucho menos las de nuestros estudiantes.



El circo, 1967, Óleo y aguada sobre papel trasladado a lienzo, 38.1 x 57 cm / Marc Chagall

Parafraseando a Bauman, me permito iniciar con las siguientes ideas como explicación de lo que nos está pasando, como una forma de entender qué está debajo en el iceberg.²

México, como cualquier otro país en esta sociedad globalizada, no está absuelto del desenfreno del capitalismo carnívoro que está a punto de comerse su propia cola, atragantándose y atragantándonos en el corporativismo sin precedentes. Esta sociedad abierta a la libre circulación de mercancía y capital no permite que escapemos a ninguna parte generándonos un sentimiento de incumplitud, donde el mercado sin fronteras y la injusticia son la semilla del desorden mundial.

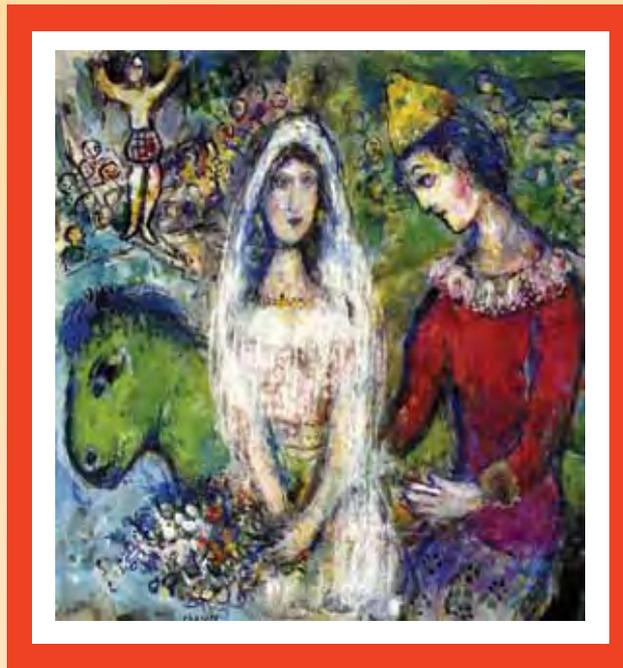
Como un capital listo para cualquier inversión, el capital del miedo puede transformarse en cualquier tipo de rentabilidad, ya sea económica o política, por eso *la seguridad personal* se ha convertido en un argumento de venta importante. La vida de las personas, incluso de las más felices, es cualquier cosa menos que ausencia de problemas. Pocos están dispuestos a declarar que en su vida todo va sobre ruedas.

Mientras que los peligros permanecen libres para moverse a su antojo, caprichosos y frívolos, nosotros somos objetivos fáciles: poco o nada podemos hacer para prevenirlos. Tal desesperanza es aterradora. Incertidumbre quiere decir miedo. No es de extrañarse que soñemos una y otra vez con un mundo mejor y sin problema. Y moviendo estos hilos de incertidumbre, se encuentran camuflajeados, como organismos internacionales, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial de Comercio, que conllevan como peligrosos subproductos “el

nacionalismo, el fanatismo religioso, el fascismo y el terrorismo” de la mano con el progreso de la globalización liberal.

Esta cruda realidad que planteo me sirve como escenario para compartir mi interpretación como formadora de docentes en servicio, de lo que implica la reforma al artículo tercero constitucional. No creo adecuado llamarle reforma educativa. Samuel Ramos, citado por Ornelas³ aclara muy bien el concepto: hablaremos de reforma educativa cuando se llegue a reformar la cultura nacional donde su impacto esté en formar hombres en el sentido integral de la palabra, como se hizo con Vasconcelos con la creación de la SEP, Bassols con la educación técnica o Jaime Torres Bodet con la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, reflejándose en otra forma, léase reforma de vida para los mexicanos. Entonces, hablando de esta modificación al artículo 3º, me permitiré compartir con ustedes algunas ideas, no como experta en el tema, o si el concepto lo tomamos como alguien con experiencia, valgan pues mis 30 años en la docencia y sus alrededores.

Después de la Revolución francesa el dispositivo pedagógico en educación básica responde principalmente a la preocupación que para la burguesía del siglo XIX significaba la enorme masa de población “pobre”: vagabundos, desempleados, subempleados e hijos de obreros que vivían en las ciudades, los cuales constituían un germen de delincuencia, una población potencialmente violenta e insurrecta. Luego, en pleno desarrollo del positivismo, regido por la economía industrial, pasar de la producción manual a la textil y mecánica requería obreros inteligentes que garantizaran



Confidencias en el circo, 1969, Aguada sobre cartón,
59.5 x 57 cm / Marc Chagall

el progreso de las fábricas, ¿cómo lograrlo en tan poco tiempo para obtener mejores resultados con el menor esfuerzo? Los grandes empresarios: Rockefeller, Ford, Carnegie a través de sus fundaciones, patrocinaron un dispositivo aplicando las leyes científicas y conductuales de avanzada, focalizando a la escuela como el espacio ideal, otra vez, para formar súbditos obedientes que permitieran el mantenimiento del sistema.

¿Cuál es la invariante entre la era de los nativos digitales y el siglo XVIII y XIX?, ¿quiénes están detrás procurando la domesticación ciudadana, para seguir manteniendo la hegemonía?: la burguesía, los empresarios y hoy los grandes corporativos a través de dispositivos pedagógicos finamente tejidos. Eso es lo que no cambia, diría yo, sólo está remasterizado. México, como semillero de obreros inteligentes, ahora necesita ofrecer obreros tecnócratas inteligentes. Pero no entrábamos en los parámetros, no obteníamos el ISO 9000 y la misma ignorancia, junto con los hábitos profundos de corrupción empezaron a empoderar prácticas desleales al capitalismo; y la violencia y pobreza como germen de agitación social podía madurar.

Por ello, desde el 2004, según consta en los diferentes documentos que se pueden descargar del sitio de la OCDE, podemos analizar cómo le siguen los pasos a la educación mexicana y entender la jugada maestra de ajedrez: se empezó por ajustar cuentas al grupo corrupto dominante en el sindicalismo magisterial, cortando limpiamente los pies de barro del gigante al mismo tiempo que se amarraban navajas con la modificación al artículo 3º y las demás evidencias que se puedan enumerar.

En el documento de la OCDE “Establecimiento para un marco de la evaluación e incentivos docentes: recomendaciones para México” se sientan las bases para lo que conocemos, discutimos y nos convoca el día de hoy. Por otra parte, reflexionando sobre los cambios al artículo 3º constitucional, deseo enfatizar los siguientes puntos:

1º Se desdibuja el sentido filosófico para dar paso a una educación centrada en el contenido que garantice los estándares competitivos asumidos por la OCDE-BM-FMI.

2º El Ejecutivo Federal asume la facultad de decidir los destinos del gremio magisterial a través de dispositivos pedagógicos que garanticen la alineación y alienación de los docentes.

Puedo entonces entender que el nuevo tipo de ciudadano y el perfil del maestro que lo garantice deberán ceñirse a estándares de competitividad necesarios en una sociedad abierta, global. Por eso en los primeros 100 días del presidente Peña Nieto se realizaron dos cirugías limpias aparentemente indoloras: la reforma al artículo 3º y el descabezamiento del grupo elbista del SNTE, desde lo jurídico y desde el capital del miedo...

Lo que sigue es predecible: Baste el ejemplo de lo que pasó en los años 70 con la tecnología educativa; controlar desde el Sistema Educativo Mexicano, la Dirección General de Formación Continua, Los libros de texto, CENEVAL, INEE: planes y programas, metodología, evaluaciones, promociones.

Citando a Zygmund Bauman (*Tiempos líquidos*)
cierro con esto:

Lo que nos queda, y que requiere nuestro esfuerzo y nuestra atención, es luchar para no perder: intentar estar al menos entre los cazadores, puesto que la única alternativa, en caso contrario, es pasar a engrosar las filas de los cazados. Para resultados efectivos y lograr alguna posibilidad de éxito, toda lucha encaminada a no perder requiere nuestra total atención y concentración, una vigilancia de 24 horas al día, siete días por semana, y, sobre todo, mantenerse a la carrera, tan de prisa como podamos...

Edgar Morin nos invita a generar una nueva forma, una nueva forma para generar un pensamiento de contexto y un pensamiento de lo complejo que vincule y afronte la falta de certeza. El territorio de la enseñanza educativa ha sido rebasado por el mapa de la instrucción y del control.

¿De qué nos sirve analizar el hecho que nos ocupa en este momento, cuánto flujo de información ha cruzado desde la publicación de la reforma educativa de Peña Nieto, cuántos foros, paneles, debates han sido convocados a todo lo largo y ancho del país?, desde entonces Chuayfett nos pone emboscadas... la pregunta es entonces... ¿y?

*Subdirectora Académica en el Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez. Presidenta de la Red de formadores de la frontera - REDEF

¹ Ponencia presentada en la mesa de expertos: Implicaciones de la reforma educativa. Foro de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación 2013 (marzo 21, 2013).

² Zygmund Bauman, *Tiempos líquidos. Vivir en la incertidumbre*. Tusquets (s.l.), 2007.

³ C. Ornelas, *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*. FCE (s.l.), 1995.

Fecha de recepción: 2014-05-12

Fecha de aceptación: 2014-05-14

Recuento

Elena Poniatowska, Premio Cervantes 2014

Susana Báez Ayala*

El pasado 23 de abril, Elena Poniatowska (1932) recibió el Premio de Literatura en Lengua Castellana Miguel de Cervantes como reconocimiento a su trayectoria literaria. Para la historia de las mujeres en la cultura mexicana este es un acto celebratorio, tal como ella lo destaca. Varios son los puntos a subrayar en su discurso de recepción de tan prestigiosa distinción. Por una parte señala que de los treinta y nueve autores galardonados con esta preseña, ella es la cuarta mujer; le anteceden la filósofa del exilio español María Zambrano (1988), la poeta cubana María Dulce Loynaz (1992), y la narradora española Ana María Matute (2010). Al resaltar estas cifras es evidente el interés de la autora por enunciar por enésima ocasión la inequidad en la que desarrollan el trabajo intelectual las mujeres.

Poniatowska recordó su llegada a México en 1942 a bordo del "Marqués de Comillas", barco que salvó tantas vidas de españoles republicanos. Rememoró cómo fue su proceso de transculturación a través del español de los pregoneros mexicanos, de los cantos populares, como "Cuchito, cuchito/ mató a su mujer/ con un cuchillito/ del tamaño de él. / Le sacó las tripas/ y las fue a vender. / —¡Mercarán tripitas/ de mala mujer!", en clara alusión a los feminicidios que acontecen en Ciudad Juárez así como en el resto del país.

La narradora y ensayista estableció un paralelo entre la población vulnerable en México y los personajes cervantinos, destacando su identificación con los desfavorecidos del sistema y su interés por dignificar su existencia a través de la palabra literaria. Aludió a la lucha que dan las mujeres de Chiapas por la equidad de género a través del EZLN, a la problemática de los migrantes centroamericanos que van tras el "sueño americano" en "La Bestia". Las palabras le dieron la oportunidad de enunciar algunos de los problemas no resueltos en México. A la par, destacó la solidaridad mexicana, ícono de nuestra identidad, que se materializó en 1985 durante el terremoto que asoló al centro del país.

(Continúa en p. 16)

