

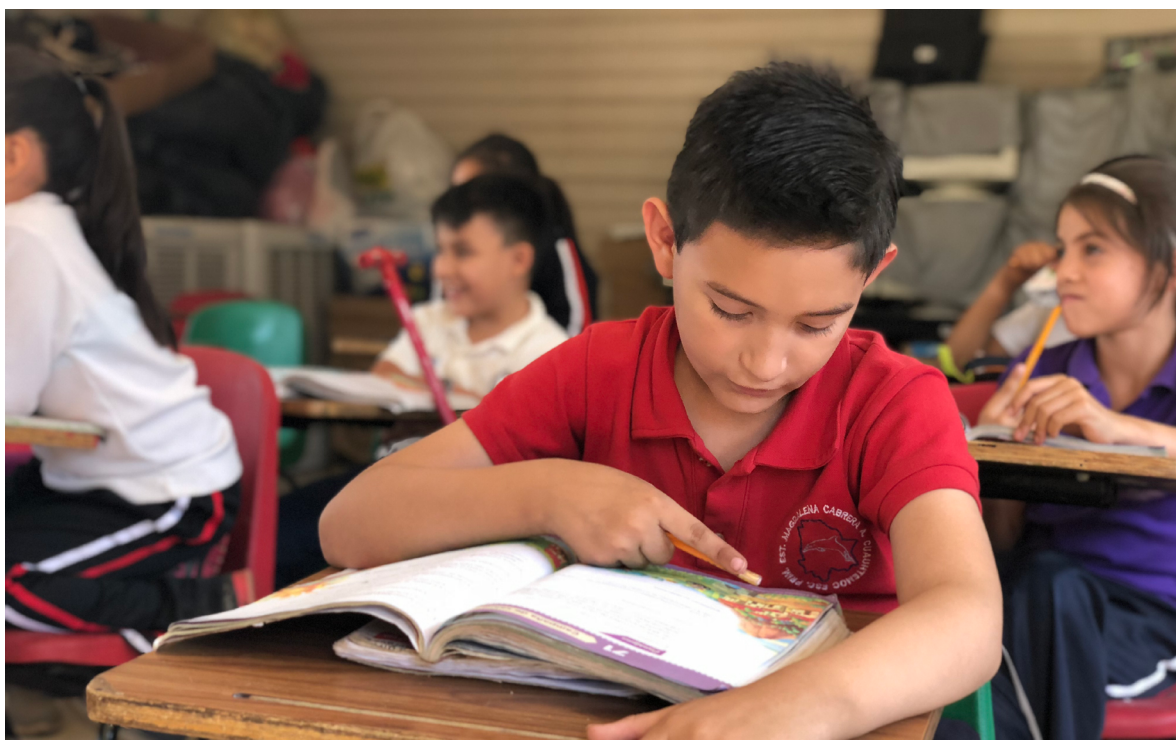
Diversidad cultural y eficacia de la escuela.

Un repertorio de buenas prácticas en la educación obligatoria

Cultural diversity and school effectiveness. A repertoire of good practices in compulsory education centers

Marisa Zúñiga Rodríguez

Recibido: 5 diciembre 2024 | Aceptado: 1 marzo 2025



Resumen

La obra aborda el tema de la diversidad e igualdad en la educación obligatoria, desde la perspectiva de la educación intercultural. Su objetivo es contribuir a la mejora de la escuela mediante la elaboración y difusión de un repertorio de buenas prácticas y experiencias educativas desarrolladas en centros de educación obligatoria. Se presentan los resultados obtenidos en el proceso de consulta sobre cómo se entienden los logros educativos y las buenas prácticas escolares en contextos de diversidad cultural, permitiendo aproximarse a una definición de logro educativo y de buenas prácticas escolares, así como a los factores que influyen en las mismas y a los aspectos a trabajar para conseguirlo. Se describen estudios de casos sobre lo que hacen los docentes con el objetivo de **tener prácticas educativas más eficaces, promoviendo la implicación de los estudiantes en su aprendizaje**, teniendo presente que se trabaja desde y para la diversidad. Se concluye asegurando que las prácticas educativas a favor de la diversidad cultural consiguen escuelas eficaces caracterizadas por directivos comprometidos con la innovación, donde el alumnado y las familias participan activamente y existe coordinación entre los docentes para trabajar en equipo, a partir de la reflexión de su propia práctica.

Abstract

The work addresses the issue of diversity and equality in compulsory education from the perspective of intercultural education. Its objective is to contribute to the improvement of the school by developing and disseminating a repertoire of good practices and educational experiences developed in compulsory education centers. It presents the results obtained in the consultation process on how educational achievements and good school practices are understood in contexts of cultural diversity, allowing an approach to a definition of educational achievement and good school practices as well as the factors that influence them and the aspects to work on to achieve them. It describes case studies on what teachers do with the aim of **having more effective educational practices, promoting the involvement of students in their learning**, bearing in mind that work is done from and for diversity. It concludes by ensuring that educational practices in favor of cultural diversity achieve effective schools characterized by directors committed to innovation, where students and families participate actively and there is coordination between teachers to work as a team based on the reflection of their own practice.

Figura 1. Captura de pantalla de la versión digital de la obra *Diversidad cultural y eficacia de la escuela: planteamiento de la investigación y avance de resultados*.



Fuente: elaboración propia.

Análisis crítico del contenido de la obra

El documento brinda claridad respecto al tema de la diversidad cultural y su innegable existencia dentro de las escuelas, lo cual denota como una riqueza y no como un obstáculo para lograr la eficacia de los centros escolares. Es interesante que se sustentan estas afirmaciones en estudios de casos de diferentes escuelas, en las que se trabaja con la diversidad cultural existente y en donde los docentes tienen un papel importante para la atención diversificada y equitativa de los estudiantes; con ello, los autores logran presentar un repertorio de buenas prácticas observadas en dichos

centros educativos y abren el panorama para saber cómo atender las diferencias culturales de los estudiantes a otros docentes.

El estudio confirma que la existencia de la diversidad cultural en la educación ayuda a fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la creatividad de los alumnos, lo cual impacta positivamente en el desempeño académico y promueve los esfuerzos por continuar tras el proyecto de construcción de una sociedad más inclusiva, humana y respetuosa.

Indudablemente es importante lograr dentro del quehacer educativo que los estudiantes valoren su propia cultura y sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico al respecto, superando el etnocentrismo, el racismo y el clasismo. Las escuelas son un pilar importante dentro de la estructura social y para lograrlo, se crea en las instituciones un ambiente de respeto, libre de violencia, en donde exista la libertad de expresión y la seguridad de acceder a una atención equitativa.

Por otra parte, hacer partícipes a las familias de estas prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad en interacción con los quehaceres educativos es un factor positivo para la vinculación de ambos contextos, el escolar y el familiar. Los estudios presentados afirman que cuando se logró involucrar a los padres, madres y tutores de los alumnos en las actividades escolares, se obtuvieron mejores resultados educativos, interiorizando la corresponsabilidad dentro de la

atención a la diversidad, partiendo de la concientización de su existencia y describiendo las bondades que representa en las interacciones sociales del alumnado y en la construcción de sus procesos educativos.

Incorporar la atención a la diversidad en los planteles educativos refleja una nueva concepción de la escuela, haciéndola más comprensiva e inclusiva, sobre la que recae la responsabilidad de dar una respuesta adecuada a los diferentes alumnos que acuden a ella, articulando el currículum a la realidad inmediata de los educandos, respondiendo a sus necesidades para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes.