

Práctica docente a muchas voces. La experiencia Colombia-México de aprendizajes compartidos

Teaching practice to many voices. The Colombia-Mexico experience of shared learning

Fernando Sandoval Gutiérrez
ORCID 0000-0002-3168-6725

Recibido: 4 Junio 2022 | Aceptado: 3 agosto 2022



Todo acto de creación tiene que ir precedido de una fantasía. La fantasía de Wren tuvo que construir la catedral de San Pablo antes de que se pusiera una sola piedra.

A. S. Neill

Resumen

Se presenta en el texto la experiencia compartida de docencia en el nivel de pregrado con estudiantes de educación de casas de estudio a nivel superior en México y Colombia. Empleando como recurso institucional el programa de colaboración COIL, durante 2021 se realizaron actividades de diseño de práctica docente y realización de esta, a través de plataformas digitales, congregando en este ejercicio a estudiantes de ambos países. La experiencia supuso una oportunidad estratégica para el encuentro entre estudiantes y profesores, y proveyó un marco de colaboración que se mantiene hasta la fecha. En otro sentido, supuso una experiencia de colaboración resiliente, situada en la complejidad de la contingencia sanitaria global por COVID-19, y una oportunidad para el de-

sarrollo de actividades docentes internacionales exitosas.

Palabras clave: Relaciones internacionales, práctica pedagógica, educación internacional, enseñanza superior

Abstract

This text presents the shared experience of teaching at the undergraduate level with education students from higher education houses of study in Mexico and Colombia. Using the COIL collaboration program as an institutional resource, during 2021 activities were carried out to design teaching practice and carry it out, through digital platforms, bringing together students from both countries in this exercise. The experience was a strategic opportunity for the encounter between students and teachers and provided a framework for collaboration that is maintained to date. In another sense, it was an experience of resilient collaboration, located in the complexity of the global health contingency due to COVID-19, and an opportunity for the development of successful international teaching activities.

Keywords: International relations, pedagogical practice, international education, higher education

El inicio de la aventura

Aunque paradójicamente la docencia en educación superior es una de las prácticas profesionales más solitarias, la vida en las aulas siempre supone la posibilidad de trascender las fronteras institucionales, simbólicas y culturales propias de nuestra actividad. En estos tiempos de conectividad al alcance de la mano, las fronteras de la práctica docente universitaria se reconciben y sus fronteras se amplían con el pretexto del teléfono en la mano, y de la posibilidad de construir nuevos significados en un nuevo paradigma de la docencia universitaria.

Ese fue el caso de la experiencia de docencia compartida, vivida en el primer semestre de 2021, de la mano de colegas de la Universidad de Antioquia (UA), situada en el pulso intenso de la ciudad de Medellín, Colombia, y desde la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), en la confluencia multicultural que significa el estado de Chihuahua y la región manzanera en la que se asienta ese campus universitario.

La posibilidad de dialogar con docentes de otras latitudes, especialmente de fuera del país, siempre es prometedora y generadora de expectativas, dado que nos sitúa en un plano difícil de lograr: el encuentro entre colegas que enfrentan la misma actividad, realizada desde miradores muy diversos, en una

conversación honesta y horizontal sobre temas de interés conjunto.

Ese escenario fue el que vivimos a mediados de 2020, cuando el programa SUNY COIL, Red LATAM –Red Latinoamericana COIL–, la Universidad Veracruzana y el programa de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL, Collaborative Online International Learning), de la Universidad de Calgary, a través de la Dirección General de Vinculación e Intercambio de la UACJ, convocaron a profesores investigadores de tiempo completo de esa casa de estudios a participar en escenarios de colaboración para la docencia internacional bajo el programa COIL, impulsado desde hace 15 años como un producto de la Universidad Estatal de Nueva York, que persigue conectar estudiantes y profesores en diferentes países, para el emprendimiento de proyectos colaborativos en el marco de asignaturas específicas. El sitio web oficial del programa afirma que:

Las colaboraciones entre estudiantes y profesores usando la metodología COIL, brindan oportunidades significativas para experiencias globales integradas en los programas de estudio. COIL mejora la interacción intercultural de los estudiantes a través de enfoques probados para una participación significativa en línea, al tiempo que brinda a las universidades una forma rentable de garantizar que sus estudiantes estén involucrados

a nivel mundial (Universidad Estatal de Nueva York, 2021).

El programa tiene amplia aceptación y éxito. Hoy en día participan en él más de 160 casas de estudio de nivel superior de Estados Unidos, Brasil, México, Perú, Panamá, Ecuador, Argentina, Honduras, Chile, Colombia, Uruguay y Costa Rica (Universidad Veracruzana, 2021). COIL se concibe en los términos siguientes:

COIL es una metodología innovadora de enseñanza y aprendizaje que aprovecha las tecnologías en línea para ofrecer aprendizaje global y experiencias interculturales en el aula. Es una pedagogía innovadora que involucra la enseñanza y el aprendizaje colaborativos con dos o más instituciones en otros países, facilitados por la comunicación en línea en el marco de una asignatura que se dicta en determinado programa académico (Universidad del Rosario, 2020).

En concreto, la metodología consiste en el tránsito de los docentes por un curso de capacitación, que lo prepara para que:

El profesor de una institución participe con su colega de otras universidades en el extranjero para desarrollar algunas sesiones de clase, un curso completo o un módulo del mismo, que ya hace parte del plan de estudios y en el que los estudiantes de los dos países luego tra-

bajan juntos para completar tareas que cumplan objetivos de aprendizaje compartidos (Universidad del Rosario, 2020).

De esa manera, se nos invitaba a hacer contacto con un académico específico, adscrito a alguna de las instituciones de educación superior participantes en COIL, para juntos planear una estrategia de clase que convocara a grupos a nuestro cargo en el contexto de una asignatura completa, o de ciertas sesiones de la misma.

La propuesta resultó seductora en diversos niveles. Por un lado haría posible el establecimiento y fortalecimiento de lazos de colaboración entre nuestro cuerpo académico (Cuerpo Académico UACJ-113, Estudios sobre prácticas educativas e interculturalidad), y académicos de otras latitudes, en congruencia con las líneas de desarrollo de nuestro equipo de trabajo, orientadas a la internacionalización de la presencia de la UACJ, y al fortalecimiento de la voz del CA en el panorama latinoamericano (Cuerpo Académico UACJ 113, 2020). Por otro lado, y de manera más importante, permitiría el diálogo entre docentes, a través de la colaboración situada en el ejercicio de la práctica docente compartida. Esto resultó especialmente prometedor para nosotros, dado que una de las líneas de investigación de nuestro equipo de trabajo es justamen-

te en análisis de la práctica docente en contextos de educación superior.

Adicionalmente, la posibilidad de que estudiantes de nuestro campus se encontraran con pares de otro país fue determinante para nuestra decisión de participar en COIL. Nuestra actividad docente se sitúa en una región de México aquejada por diversos flagelos sociales, en particular la marginación, la presencia del crimen organizado en nuestra vida cotidiana, y la violencia como elemento siniestro y frecuente de nuestro contexto. La posibilidad de que dialogaran con estudiantes colombianos significó para nosotros una oportunidad para fortalecer sus procesos de aprendizaje, no solamente los contenidos en las disposiciones curriculares de nuestras asignaturas, sino en un sentido mucho más amplio, que las y los alumnos tuviesen la oportunidad de atisbar de primera mano otras realidades, otras formas de concebir la vida y enfrentar los desafíos profesionales y personales, a través del diálogo formal e informal con jóvenes universitarios de otro país.

Con esas expectativas en mente, se aceptó nuestra participación, e iniciamos el proceso de acercamiento a COIL en agosto de 2020, cuando entregamos la solicitud formal ante la Dirección General de Vinculación e Intercambio de UACJ para el inicio de nuestra actividad en el programa.

El proceso de encuentro y trabajo compartido

El primer paso de nuestra participación consistió en la vivencia de una experiencia formativa en línea convocada por la Universidad Veracruzana (UV). Durante la segunda mitad de 2020 participamos en el curso dirigido al desarrollo de competencias en la metodología COIL decenas de maestros de todas las instituciones adscritas al programa. El curso convocó a académicos y académicas de países de todo el continente. Fue dictado en inglés, y se dividió en módulos específicos a lo largo de varias semanas de trabajo. Se trató del primer acercamiento formal a la comunidad que se desarrolla en el marco de las actividades de COIL, y constituyó una experiencia sumamente satisfactoria. Atendimos el curso docentes hablantes de inglés y español de todas las disciplinas, por lo que el diálogo entre colegas con perspectivas disciplinares distintas fue fecundo. Se trató de un encuentro que, aunque virtual, estuvo lleno de buenos momentos, al poder conversar con colegas argentinos, estadounidenses, colombianos o uruguayos. Desde la UV, la experiencia formativa se concibió así:

El curso-taller VIC está dirigido a académicos de la UV y de instituciones de otros estados y países que cuenten con competencias en el idioma inglés –preferentemente en el nivel B1– y en el uso de tecnologías de la información y la

comunicación. El aspirante debe tener disposición al trabajo colaborativo interdisciplinario y capacidades para administrar su tiempo, así como carga frente a grupo en el semestre siguiente a la conclusión del VIC. El curso-taller es 100 por ciento virtual y se imparte desde la plataforma Eminus, tiene una duración de 30 horas y un valor de tres créditos (Universidad Veracruzana, 2018).

El curso se dividió en varios momentos. Inicialmente se realizaron diversos ejercicios de presentación entre las y los participantes. Cada uno de nosotros presentó la disciplina en la que desarrollamos nuestra actividad, así como otros datos relacionados con nuestra adscripción institucional, perfil personal, entre otros más. Posteriormente se avanzó en la revisión de una serie de materiales orientados al diseño compartido de planeaciones didácticas en educación superior, utilizando recursos digitales para la realización de las actividades de clase.

El diseño metodológico del curso de la Universidad Veracruzana se orientaba sobre todo a promover el contacto e interacción entre las y los docentes participantes. Fue así, que varias de las actividades supusieron la formación de equipos entre docentes de varias casas de estudio, la realización de diálogos con posibles pares para la realización de las actividades, y la presentación compartida de productos. De esa manera se amplió el ámbito de posibles contactos

para emprender el ejercicio binacional de actividades docentes.

El producto final del curso consistió en el desarrollo de la planeación compartida a aplicarse en ambos cursos, denominada *syllabus* en la terminología de la experiencia formativa. Utilizando un formato preestablecido, que cubría ampliamente dimensiones de la planeación, como actividades específicas a realizar, metodología para la interacción entre los grupos de clase, ajustes al horario y calendarios escolares, especificidades culturales relacionadas con la experiencia entre otros más. En nuestro caso, este producto sería el punto de partida que en encuentros posteriores mi par académica y yo mismo utilizaríamos para afinar cada una de las actividades a realizar con nuestros respectivos grupos de estudiantes.

Para el establecimiento del contacto con mi par académica, empleamos canales paralelos al curso de la Universidad Veracruzana. En nuestro caso el encuentro con las colegas de Colombia se dio de manera alternativa. Como un recurso adicional para asegurar nuestra participación, y la localización de un par académico, tomamos la decisión de escribir a las direcciones de correo institucional de varios colegas en diversos países para invitarles a participar. Finalmente recibimos respuesta positiva de tres instancias en Colombia, Ecuador y Perú. Por motivos administrativos, se de-

ció trabajar con la Universidad de Antioquia, en Colombia

La académica contactada fue la doctora Teresita Ospina Álvarez. Inicialmente, a través del intercambio de correos electrónicos, se planteó a la doctora Ospina la posibilidad de participar con nosotros en la metodología COIL, en el marco temporal del semestre enero-junio de 2021. Desde un primer momento, la doctora se caracterizó por una amplia disposición para el trabajo, no solamente el delimitado por el proyecto COIL, sino en general para todas las actividades académicas que de manera conjunta fueron surgiendo con el paso de los meses. Es importante resaltar la actitud de franca colaboración, de establecimiento de redes horizontales de colaboración y de camaradería que hasta la fecha caracterizan a la doctora Ospina. Sin ella el proyecto no hubiese sido posible. Es además importante matizar que estos primeros contactos se dieron apostando a la buena voluntad de unos y otros, dado que se trataba de la primera vez que tanto nuestras instituciones, como nosotros en lo particular, establecíamos comunicación. Armados apenas con estos insumos, iniciamos las primeras pláticas para esbozar cómo podría darse el encuentro entre nosotros, en tanto docentes universitarios, y sobre todo entre los grupos universitarios a nuestro cargo.

Antes de avanzar, conviene hacer una pausa para revisar el currículo de la doctora Ospina. Es licenciada en Espa-

ñol y Literatura, especialista en Didáctica Universitaria y doctora en Educación. Ha atendido cátedra sobre temas de comunicación, didáctica, lengua y educación artística desde 2003 en su alma mater, la Universidad de Antioquia, desarrollado proyectos de investigación y dirigido numerosos trabajos de titulación sobre los mismos temas. Sus líneas de investigación son Educación Artística como eje articulador de conocimientos, Estudios culturales y lenguajes contemporáneos y Educación artística, cultura y patrimonio. La doctora Ospina ha recibido además los siguientes reconocimientos: "Reconocimiento por su trabajo de investigación en pregrado", "Matrícula de honor licenciatura en español y literatura", "Moción de felicitación por la Universidad de Antioquia" y "Mención de honor por excelencia docente, Institución Universitaria Escolme". Adicionalmente, su producción se compone de libros, capítulos de libro y artículos publicados sobre sus líneas de investigación (Gobierno de Colombia, 2021).

La dilatada experiencia de la doctora Ospina la hacían el par académico ideal para el proyecto que estábamos por emprender. Una vez realizadas las primeras reuniones, se hizo contacto enseguida con las instancias administrativas de ambas universidades; para el caso de la UACJ, con la doctora Claudia Teresa Domínguez Chavira, coordinadora de la Licenciatura en Educación de la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc, y en la UA, con la doctora Bibiana Es-

cobar García, jefa del Departamento de Pedagogía de esa casa de estudios. En ambas funcionarias encontramos solamente apoyo desde el momento del primer contacto. Ambas se mostraron sumamente entusiasmadas con la posibilidad de emprender las sesiones compartidas de trabajo con nuestros respectivos grupos, y facilitaron la dimensión administrativa del proyecto, que se concretó mediante el intercambio de la documentación oficial del caso entre ambos gabinetes universitarios. Para el caso de la UACJ, el apoyo se fortaleció además con el seguimiento a los trámites realizados desde la Dirección General de Vinculación e Intercambio.

Una vez dejados atrás los acuerdos administrativos, procedimos a la realización de varias reuniones de ajuste logístico del proyecto. No hay que olvidar que estamos hablando de parear los calendarios escolares, horarios (Cuauhtémoc y Medellín se ubican en husos horarios distintos), prácticas y usos de dos universidades sumamente diversas en cuanto a sus prácticas institucionales y cotidianas, de manera tal que hubo necesidad de dar con puntos de encuentro para ajustar las posibles fechas en las que se desarrollaría el trabajo, las modalidades para el desarrollo de las actividades de clase, participación compartida de los estudiantes y presentación de productos de aprendizaje, modalidades para la actividad final del curso, estrategias compartidas para la evaluación de los aprendizajes (era de nuestro interés

desde ese momento llevar a cabo procesos de evaluación compartida entre ambos docentes de todos los estudiantes mexicanos y colombianos), entre otras dimensiones del proyecto.

Se trató de un momento de arduo trabajo, puesto que demandó de nosotros el despliegue de habilidades tanto pedagógicas como didácticas, y de la realización de diversos procesos de gestión administrativa adicionales. Un ejemplo fue el tema del horario. Las sesiones de clase en Colombia se realizaban por la mañana, mientras que las mexicanas tenían lugar por la tarde. Hubo la necesidad de establecer acuerdos con las autoridades universitarias, con los propios estudiantes y realizar ajustes en las agendas de los docentes para dar cumplimiento a las sesiones de trabajo en el programa COIL.

Luego de este proceso, fuimos capaces de ajustar de manera compartida un plan de trabajo. Se acordó la celebración de cuatro sesiones de clase compartidas, de tres horas de duración, entre los meses de abril y junio de 2021. Las generalidades de las sesiones se muestran en tabla 1.

Nuestra pretensión, como puede percibirse en el diseño de las actividades, fue doble: por un lado, nos interesó cumplir con las prescripciones curriculares de nuestras respectivas asignaturas, y por otro lado, era muy importante para nosotros aprovechar el encuentro entre las y los estudiantes, su carácter internacional, intercultural y mediado

Tabla 1. Distribución de sesiones y contenidos temáticos. Proyecto COIL UA-UACJ

Fecha	Actividades
Martes 6 de abril	<input type="checkbox"/> Presentación de los estudiantes mexicanos y colombianos desde sus intereses, sus contextos. Presentarse a través de un objeto que les guste, que les llame la atención: elegir un objeto de la casa, que tengan a la mano, y desde ese objeto hacer una presentación corta en relación con ese objeto. Decir sus nombres y apellidos y desde la relación que hacen con ese objeto, hacer una presentación corta. <input type="checkbox"/> Presentación del proyecto <input type="checkbox"/> Presentación de las actividades académicas <input type="checkbox"/> Organización por equipos de trabajo <input type="checkbox"/> Creación de un grupo de WhatsApp
Martes 27 de abril	<input type="checkbox"/> Presentación de los grupos, a propósito de la actividad planteada para la sesión <input type="checkbox"/> Socialización de entrecruces (establecer relaciones) entre los videos y los textos; y, a partir de allí, por equipos, producir un texto visual o audiovisual, foto ensayo, podcast, entre otras maneras que se consideren oportunas. <input type="checkbox"/> Recoger, valorar y centrar la atención en las relaciones de la didáctica y la pedagogía. Conceptualizar acerca de la no instrumentalidad de la didáctica y los aportes de la pedagogía a la formación de licenciadas y licenciados.
Martes 4 de mayo	<input type="checkbox"/> Conversatorio corto a propósito de los textos de Comenio y Manoel de Barros. ¿Qué les da a pensar lo que los autores mencionan en sus textos? ¿Cuáles son las relaciones que establecieron entre los textos, incluyendo la película Maudie? <input type="checkbox"/> Socialización y presentación de la visita al Museo Virtual (enviar el taller diligenciado a los profesores). <input type="checkbox"/> Continuación de la presentación de la visita al Museo Virtual
Martes 18 de mayo	<input type="checkbox"/> Evento de socialización en pleno del proyecto <input type="checkbox"/> Instalación del evento <input type="checkbox"/> Palabras de apertura por parte de las coordinadoras de los departamentos de pedagogía y educación de ambas universidades. <input type="checkbox"/> Inicio de las presentaciones finales: pueden ser videos (no más de tres minutos); podcast, foto ensayo, corto (no más de tres minutos); texto escrito como ponencia, entre otras maneras de socializar los resultados de la implementación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

por tecnologías digitales, para lograr aprendizajes transversales y de alto aliento; aprovechar la experiencia para que las y los alumnos construyeran aprendizajes altamente significativos sobre los contenidos de las asignaturas, y sobre todo lo que implicaba nuestro encuentro.

Nos preparamos para el inicio de las actividades, invadidos de alegría, pero

sobre todo con la expectativa de cómo sería la experiencia de encuentro entre estudiantes de pregrado de dos países distintos, a través de recursos virtuales.

La experiencia de encuentro de las y los estudiantes

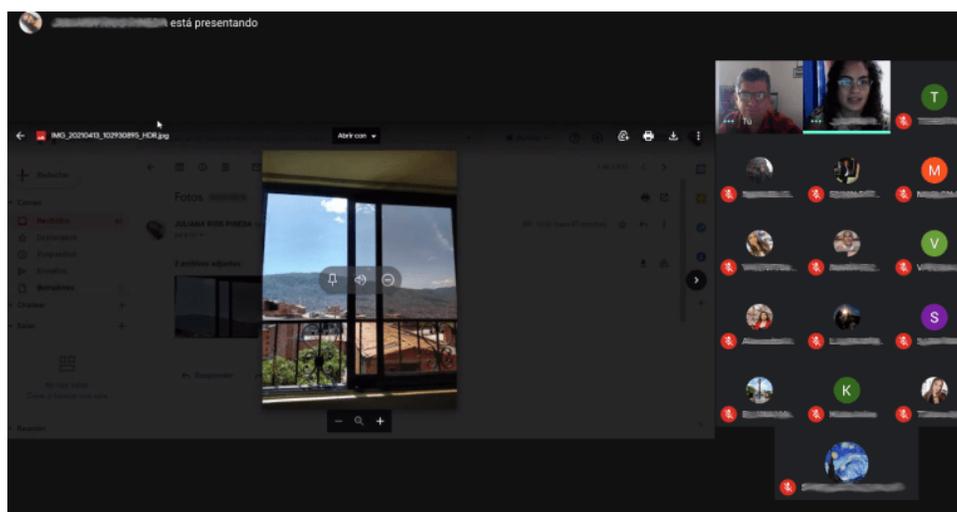
Una vez iniciado el 2021, se arrancaron las actividades de clase en la UACJ,

que inicialmente se pensaron para ser realizadas a partir de enero, pero que finalmente se pospusieron hasta el mes de abril. Finalmente el martes 6 de abril se llevó a cabo la primera sesión de trabajo (Imagen 1). Se trató de un momento privilegiado de encuentro entre culturas, en el que las voces de funcionarios universitarios, docentes, y sobre todo de los estudiantes, pudieron encontrarse por primera vez en sesión plenaria.

Esta primera sesión, como el resto de los encuentros, se realizó mediante la herramienta digital de videoconferencias, Google Meet. En esta primera sesión, cada uno de los estudiantes realizó una presentación individual, empleando para ello un objeto, que representara alguna dimensión de su propia persona, y a la vez su cultura y expectativas de la experiencia de aprendizaje binacional. Por esa vía las y los estudiantes muestra-

ron en cámara sus espacios personales, las vistas desde las ventanas de sus habitaciones, los objetos que les significaban cosas, y al mismo tiempo, dio inicio el diálogo entre unos y otros. Este diálogo se dio sobre todo en el marco del grupo de WhatsApp, que se creó durante esa primera jornada. Vimos con alegría cómo ese espacio comenzó a ser utilizado por los estudiantes para el desarrollo de conversaciones específicas, horizontales, sobre todo tipo de temas: prácticas y costumbres de ambos países, recetas de cocina, bromas y memes. El grupo de WhatsApp se convertiría en el principal recurso para la comunicación entre ambos grupos de estudiantes. La primera sesión finalizó con grandes expectativas, y con la tarea de realizar la primera actividad en equipos compuestos por

Imagen 2. Sesión de trabajo. Proyecto COIL UA-UACJ



Fuente: Imagen propia.

estudiantes mexicanos y colombianos (Imagen 2).

El trabajo continuó en las semanas siguientes, organizado así en equipos, para dar cumplimiento a las actividades planteadas por ambos docentes. Las tareas consistieron en la aproximación de las y los estudiantes a materiales previamente curados, y en la producción compartida de reacciones críticas a los mismos. De forma deliberada, se impulsó la idea de que la presentación de estos productos pudiese adoptar una diversidad de formatos, entre los que se sugirieron: videos, podcast, fotografías, ensayos textos en formato de ponencia, entre otros. Dejamos además a criterio de cada uno de los equipos binacionales la decisión de la organización para la realización del trabajo, compartiendo así con las y los estudiantes la toma de decisiones con respecto a sus propios procesos formativos (Cuerpo Académico UACJ 113, 2021).

Durante la segunda y tercera sesiones, se mantuvo la lógica de participación en equipos integrados por estudiantes colombianos y mexicanos. Durante estas sesiones de trabajo tuvimos oportunidad de revisar de manera plenaria cada una de las producciones de los equipos, y establecer procesos de diálogo desde las miradas de las y los estudiantes y docentes. Fue enriquecedor escuchar aquí las reflexiones y posicionamientos personales de los estudiantes con respecto a los temas del curso, desde sus miradores geográficos y cul-

turales particulares. La sesión final del proyecto se direccionó hacia el objetivo de que cada uno de los equipos de estudiantes presentara un producto de las reflexiones agregadas, logradas durante las sesiones de trabajo, los encuentros llevados a cabo por los equipos, y en general, a partir de las aproximaciones realizadas a los materiales de estudio, y a las y los estudiantes del país invitado.

Es muy importante hacer una precisión con respecto al contexto colombiano en el que se desarrollaron las actividades de nuestro proyecto. Como es sabido, desde finales de 2019 inició en el país una serie de manifestaciones públicas, como respuesta al proyecto de reforma tributaria del gobierno de Iván Duque (Turkewitz, 2021). Las manifestaciones devinieron en actos de uso de la fuerza pública en contra de los manifestantes y en una serie de hechos violentos que se hicieron presentes en prácticamente todos los ámbitos de la vida colombiana. A la fecha se cuentan por decenas las muertes producto de esta delicada situación. Para el caso de la UA, el grueso de la comunidad universitaria se sumó a los movimientos de protesta mediante el llamado a un paro en las actividades académicas, y la instalación de un campamento en las instalaciones de la Universidad, lo que tuvo como consecuencia que la casa de estudios suspendiera oficialmente el primer semestre académico de 2021, junto con otras 20 de las 32 instituciones de educación superior que operan en Colombia (*El Es-*

pectador, 2021). La situación en Colombia ha sido vista con creciente preocupación por la comunidad internacional:

En medio de las movilizaciones y disturbios, las perturbadoras imágenes de uso desproporcionado de la fuerza y brutalidad policial han hecho que la delicada situación interna derive también en una crisis diplomática. En diversos pronunciamientos, la comunidad internacional ha expresado sus reparos mientras la ONU ha pedido garantizar el derecho a la libertad de reunión pacífica y a la protesta (Torrado, 2021).

Con respecto a nuestro trabajo, a pesar de este contexto complejo, la doctora Ospina y su grupo de estudiantes continuaron con las actividades de nuestro proyecto. Las condiciones en Colombia fueron uno de los temas tocados durante la segunda sesión de trabajo, a petición de sus propios estudiantes. Los comentarios de los estudiantes colombianos con respecto al desafío que enfrentaban, y las reacciones de solidaridad de los alumnos de UACJ constituyeron una experiencia de resiliencia y colaboración compartida de acciones de resistencia y hermandad entre estudiantes de pregrado sumamente valiosa.

Finalizamos así la experiencia compartida del proyecto COIL, con la firme convicción de mantener los lazos de comunicación y colaboración en futuros proyectos de docencia, investigación y desarrollo académico. Entre las y los estudiantes no fueron pocos los casos en los que se establecieron relaciones de

amistad, que tuvieron como resultado la planeación de visitas presenciales entre un país y otro, la continuación de conversaciones entre las y los estudiantes, y en general, la posibilidad de mantener relaciones de colaboración formales e informales entre los alumnos que participaron de la experiencia.

Aprendizajes logrados

La extraordinaria oportunidad de trabajar de manera compartida nos deja aprendizajes profundos que serán insumos para construir en el futuro experiencias de encuentro académico más potentes para académicos en México y en Colombia, y en otras latitudes. Lo aprendido nos hace posible pensar en experiencias más potentes para seguir aprendiendo, colaborando y trabajando juntos.

En primer lugar es importante resaltar la conveniencia de impulsar posteriores procesos de colaboración interinstitucional, sobre todo en contextos internacionales. En el año en el que fuimos convocados a esta participación, la invitación fue lanzada a los 895 profesores investigadores de tiempo completo de la UACJ (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2020). A la reunión informativa previa a la participación de ese año, asistimos alrededor de 25 docentes. Finalmente ese año, solamente dos profesores de UACJ concretamos la participación en COIL. Este hecho puede sugerir desafíos relacionados con los procesos institucionales hacia el interior

de la casa de estudio, falta de motivación o de incentivos –de cualquier tipo– hacia los docentes para la participación en proyectos de internacionalización, o resistencias culturales y simbólicas. En todo caso, la experiencia hace posible el acopio de insumos para la toma de decisiones institucionales en los tiempos que están por venir, acerca de proyectos de internacionalización como el que experimentamos.

Por otro lado, la experiencia nos sirvió para dimensionar la importancia sustantiva de las formas digitales de trabajar en el contexto académico. La UACJ y la UA se distancian físicamente por más de 4 mil kilómetros, que se hacen nada ante el uso de las tecnologías digitales actuales. Seguramente en el futuro estas modalidades de colaboración, que ahorran valiosos recursos y tiempos de las instituciones y de las y los académicos participantes, no harán más que incrementarse. Será tarea de las instituciones de educación superior y de las y los académicos el diseño e implementación de modalidades de colaboración que combinen de manera saludable la experiencia presencial y los recursos digitales para el trabajo a distancia.

Queda pendiente para nosotros la continuación de las actividades de colaboración, en programas provenientes desde nuestras instituciones, y a través de proyectos de emprendimiento desde la iniciativa de nosotros en tanto docentes y estudiantes. En ese sentido se impulsó el desarrollo de este libro, como

una continuación natural del diálogo iniciado en la clase bajo el programa COIL, y como un espacio para seguir encontrándonos, desde México y Colombia, en el análisis, la crítica y el ejercicio de construcción del conocimiento desde nuestros respectivos miradores geográficos y disciplinares.

Finalmente, podemos afirmar que logramos el desarrollo de una práctica docente enriquecida por muchas voces, las de los propios docentes involucrados en el trabajo de clase, las de autoridades educativas de ambas universidades, comprometidas de manera intensa en la experiencia, y sobre todo, de las y los estudiantes de ambos países. Se alcanzó así la meta de construir aprendizajes y significaciones cargadas de sentido, con una perspectiva binacional, humanista y plena.

Referencias

- Cuerpo Académico UACJ 113. (14 de abril de 2021). Página del Cuerpo Académico UACJ 113, Estudios sobre prácticas educativas e interculturalidad. Recuperado el 15 de julio de 2021. *Inicia actividades de colaboración docente interinstitucional la UACJ y la Universidad de Antioquia*. <http://uacj113.mx>
- Cuerpo Académico UACJ 113. (8 de marzo de 2020). Minuta de trabajo. Reunión del 8 de marzo de 2020. *Minuta de trabajo. Cuauhtémoc: Cuerpo Académico UACJ 113, Estudios sobre prácticas educativas e interculturalidad*.
- Estas son algunas de las universidades públicas que suspendieron el semestre (3 de julio de 2021). *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/educacion/estas-son-algunas-de-las-universidades-pu->

- blicas-que-suspendieron-el-semestre/
Gobierno de Colombia. (2021). *Plataforma SCIENTI-Colombia*. Recuperado el 15 de julio de 2021, de <https://scienti.minciencias.gov.co>
- Torrado, S. (13 de mayo de 2021). Iván Duque pierde a su canciller en medio de una ola de críticas externas contra Colombia. *El País*.
- Turkewitz, J. (27 de mayo de 2021). ¿Por qué hay protestas en Colombia? *The New York Times*.
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (2020). *Segundo informe de actividades. 2019-2020*. Mtro. Juan Ignacio Camargo Nassar (Rector). Ciudad Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Universidad del Rosario. (2020). *Aulas internacionalizadas. Metodología COIL*. Recuperado el 14 de julio de 2021, de Universidad del Rosario: <https://www.urosario.edu.co>
- Universidad Estatal de Nueva York. (2021). Suny COIL. Recuperado el 14 de julio de 2021, de *Welcome*. <https://coil.suny.edu/>
- Universidad Veracruzana. (6 de julio de 2021). Red Latinoamericana COIL. Recuperado el 14 de julio de 2021, de *Miembros*. <https://www.uv.mx/coil/miembros/>
- Universidad Veracruzana. (8 de noviembre de 2018). UNIVERSO. Sistema de noticias de la UV. (U. Veracruzana, Productor). Recuperado el 15 de julio de 2021, de *UV fomenta colaboración con pares extranjeros*. <https://www.uv.mx>

